

Служба Охраны труда ИБ РАН,

Министерство здравоохранения Российской Федерации информирует, что совместно с профильным сообществом по направлению «Первая помощь» в соответствии со статьей 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» разработан учебно-методический комплекс по первой помощи, включающий примерные программы подготовки, учебное пособие «Первая помощь: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи».

## **Учебно-методический комплекс**

Программа обучения лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с порядком оказания первой помощи.

### **Тестовые вопросы к учебному курсу «Преподаватель первой помощи»**

1. Наиболее эффективной формой обучения при изучении теоретического материала по первой помощи, является:
  - А) традиционная лекция;
  - Б) лекция с демонстрацией;
  - В) интерактивная лекция;**
  - Г) лекция-семинар.
2. В начале лекционного занятия необходимо озвучить обучающимся:
  - А) цели и задачи лекции;**
  - Б) цели, задачи и формы работы;
  - В) классификацию способов и приемов обучения;
  - Г) цель занятия.
3. Мотивация к обучению навыкам оказания первой помощи проводится:
  - А) в начале курса обучения;
  - Б) в течение всего курса обучения;**
  - В) в начале каждой темы;

Г) в начале и в конце курса.

4. Главной целью обучения по первой помощи является:

А) повысить у обучающихся мотивацию к оказанию первой помощи;

**Б) подготовить обучающихся к оказанию первой помощи, к чётким и быстрым их действиям в случае происшествия с наличием пострадавших;**

В) обеспечить обучающихся необходимым комплексом знаний по первой помощи;

Г) сформировать у обучающихся качественные умения, необходимые для оказания первой помощи пострадавшему.

5. Для закрепления у обучающихся навыков по первой помощи используются следующие формы и приёмы:

**А) решение ситуационной задачи;**

Б) интерактивная лекция;

В) самоподготовка (выполнение домашнего задания);

Г) дистанционное обучение.

6. Целью решения ситуационной задачи является:

А) показ инструктором приёмов оказания первой помощи;

Б) формирование умений по оказанию первой помощи;

В) формирование навыков по оказанию первой помощи при непосредственном участии инструктора, с указанием ошибок и недочётов;

**Г) отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной.**

7. Что является особенностью проведения занятий по первой помощи у взрослых граждан:

- А) отсутствие у обучающихся жизненного опыта;
- Б) обучение должно носить императивный характер;
- В) занятие следует проводить максимально серьезно;
- Г) обучение успешно при понимании его практической значимости.**

8. Должны ли обучающиеся во время лекции активно участвовать в процессе обсуждения (задавать вопросы и т.д.):

- А) да, потому что лекция должна быть интерактивной;**
- Б) да, потому что целью лекции является закрепление навыков оказания первой помощи;
- В) да, потому что лекции занимают основную часть времени при изучении первой помощи;
- Г) нет, потому что лекция не предусматривает наличие обратной связи.

9. С какого момента начинается процесс обучения по первой помощи:

- А) с первой темы программы;
- Б) со знакомства преподавателя (инструктора) и обучающихся;**
- В) с предварительного тестирования;
- Г) со вступительного слова.

10. Что должен делать инструктор первой помощи во время 1 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков:

- А) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи;
- Б) устно рассказать о том, как необходимо выполнять определенное мероприятие первой помощи;
- В) продемонстрировать мероприятие первой помощи в режиме реального времени без комментариев;**

Г) просить обучающихся прокомментировать его действия при выполнении мероприятий первой помощи.

11. Вы проводите занятия по первой помощи. В группе имеется обучающийся, задающий много вопросов не по теме занятия («болтун»). Как Вы поступите в первую очередь:

А) предложите «болтуну» выйти из учебной комнаты;

Б) поговорите с ним после окончания занятий с глазу на глаз за пределами учебной комнаты;

**В) при задании вопроса аудитории будете адресовать вопрос конкретному человеку или группе, игнорируя «болтуна»;**

Г) предупредите его о том, что своей болтовней он мешает другим обучающимся.

12. Преподаватель может ответить на вопрос, на который не знает ответа, любым способом, за исключением:

А) цитировать ответ из учебного пособия;

Б) честно признаться в незнании ответа на заданный вопрос;

**В) рекомендовать обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти ответ на вопрос и сообщить его на следующем занятии;**

Г) сообщить обучающемуся, что данный вопрос не входит в программу курса.

13. Что должен сделать инструктор во время 2 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков?

А) опросить обучающихся, чтобы выяснить, уяснили ли они, как выполняются мероприятия первой помощи;

Б) попросить обучающихся повторить за ним все продемонстрированные ранее мероприятия первой помощи;

В) вызвать одного из обучающихся и вместе с ним выполнить необходимые мероприятия первой помощи;

**Г) показать навык, подробно объясняя все свои действия.**

14. Как Вы считаете, возможно ли использование преподавателем при чтении лекции «подсказок» в виде записей, конспектов:

**А) нет, потому что лекция должна доноситься «живым» языком;**

Б) нет, потому что обучающиеся будут не вполне уверены в компетентности и профессионализме преподавателя;

В) да, потому что преподаватель может сбиться с плана занятия и ему будет необходимо обратиться к конспекту;

Г) да, потому что это повысит авторитет преподавателя в глазах обучающихся.

15. Как поступить с участником курса первой помощи, который активно критикует информацию, излагаемую инструктором:

А) поощрить его активность, похвалить;

**Б) не вступать с ним в спор и дискуссии, постараться отделить его идеи от основной группы;**

В) удалить его из класса;

Г) лишить его права слова.

16. Что рекомендуется делать с обучающимся, который не взаимодействует с другими участниками группы, не участвует в обсуждении, не задает вопросов:

А) задать ему прямой вопрос по содержанию курса;

Б) обратить на него внимание всей группы;

В) попытаться выяснить, чем вызвана его замкнутость;

**Г) мягко побуждать его к проявлению активности.**

17. Что должен делать инструктор первой помощи во время 3 ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков:

- А) попросить обучающихся самостоятельно выполнить мероприятия первой помощи;
- Б) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи;
- В) выполнить мероприятия первой помощи под руководством обучающихся;**
- Г) продемонстрировать мероприятия первой помощи без комментариев.

18. Если один из участников курса всегда готов помочь инструктору, подсказывает ему («добровольный помощник») то необходимо:

- А) попросить его замолчать и не мешать другим слушать инструктора;
- Б) не позволять ему лидировать и объективно оценивать навыки такого «персонажа», несмотря на его дружелюбность;**
- В) освободить его от занятия, раз он обладает такими полноценными знаниями по первой помощи;
- Г) пошутить над его высказываниями, обратив внимание других обучающихся.

19. Укажите способ демотивации к оказанию первой помощи:

- А) рассказать об актуальности первой помощи;
- Б) сообщить об уголовной ответственности за неоказание первой помощи;**
- В) рассказать о правах и обязанностях при оказании первой помощи;
- Г) попросить обучающихся рассказать о реальных случаях оказания первой помощи.

20. Выберите вариант, в котором перечислены основные части лекции:

- А) начало, середина, окончание, итоговая проверка;
- Б) предварительное тестирование, изложение лекционного материала, заключительное тестирование;
- В) введение, обсуждение, заключительное испытание;
- Г) введение, основная часть (обсуждение), заключение.**

21. Паравербальный компонент общения это способ передачи информации:

- А) с помощью слов;
- Б) с помощью жестов, мимики;
- В) через тон, тембр речи;**
- Г) через учебные пособия и материалы.

22. Какому из «трудных персонажей» нельзя задавать вопросы «в лоб»:

- А) конфликтному;
- Б) застенчивому;**
- В) замкнутому;
- Г) «всезнайке».

23. Определение «Трудный персонаж» в процессе проведения занятий необходимо для:

- А) выявления обучающегося, который мешает проведению занятий;
- Б) классификации человеческих качеств обучающегося по отношению к окружающим;
- В) выявления обучающегося, нуждающегося в психологической помощи;
- Г) предупреждения возникновения несчастного случая при проведении занятий;

**Д) выбора приёмов индивидуального подхода к обучающимся.**

24. Четырёхступенчатый метод это:

- А) метод, повышающий знания каждого слушателя на одну ступень;
- Б) метод, подразумевающий 4 степени сложности преподнесения информации;
- В) метод, который используется при подготовке волонтеров пожарных дружин;

**Г) основная часть практического занятия, направлен на повышение качества освоения навыков оказания первой помощи.**

25. Четырёхступенчатый метод применяется при:

- А) разделении группы по возрастному, половому, образовательному, статусному признаку;
- Б) обучении приемам оказания первой помощи в высших учебных заведениях;

**В) обучении всех категорий слушателей приемам оказания первой помощи;**

Г) обучении слушателей, которые дают согласие на применение этого метода.

26. Обязательным требованием для применения четырёхступенчатого метода является:

- А) согласие слушателей;
- Б) количество группы не менее 16 человек;
- В) наличие в группе специалистов с педагогическим образованием;

**Г) обязательные требования к применению четырёхступенчатого метода отсутствуют.**

27. Решение ситуационных задач в обучении первой помощи необходимо:

- А) по просьбе большинства в группе;
- Б) при проведении занятий на свежем воздухе;
- В) в любом случае;**
- Г) при количестве слушателей более 25 человек.

28. Практические занятия при обучении первой помощи:

- А) обязательны;**
- Б) желательны;
- В) не нужны, достаточно теоретических знаний;
- Г) по желанию группы обучающихся.

29. При выявлении «Трудного персонажа» в группе необходимо:

- А) попросить «Трудного персонажа» выйти и не приходить;
- Б) не реагировать никак, даже если его поведение явно мешает проведению занятий;
- В) обратиться к организаторам курса за помощью в усмирении «Трудного персонажа»;
- Г) использовать индивидуальный подход, в зависимости от классификации «Трудного персонажа».**

30. Четырёхступенчатый метод используется:

- А) на практическом занятии;**
- Б) при решении ситуационных задач;
- В) на лекционном занятии;
- Г) может использоваться на любом занятии.

31. Практическое занятие включает в себя следующие этапы:

- А) демонстрация, обсуждение, заключение;

**Б) введение, основная часть, заключение;**

В) демонстрация, обсуждение, отработка навыка.

Руководитель службы ОТ ИБ РАН

Н.Н. Павлова.

**Тел. 8 (4967) 31-84-49**